

Résumé succin et réflexivité par rapport aux séances de cours

– Julia Luxen –

– AEES 2017-2018 – didactique disciplinaire – Architecture –

Séance 1 – 20.09.2017 : Identité professionnelle

Ce premier cours a permis de faire connaissance avec les autres étudiants et de se poser des questions par rapport à son **vécu en tant qu'élève** du secondaire, de réfléchir à ce que signifie enseigner et apprendre.

Selon moi, enseigner, c'est surtout savoir communiquer pour favoriser l'apprentissage. Pour cela, il faut s'impliquer, réfléchir à ses pratiques, être curieux, avoir de l'empathie pour être à la disposition du développement intellectuel des élèves.

Il est important d'avoir pris connaissance des **objectifs** à atteindre pour ce cours de didactique.

Séance 2 – 04.10.2017 : Sources et ressources

Nous avons visionné : « **Le paradigme de l'éducation** » de Ken Robinson

A l'aide d'explications claires et illustrées par le dessin, il démontre et explique les raisons qui devraient, selon lui, nous pousser à changer le " paradigme de l'éducation " et à refuser la standardisation et la normalisation afin de développer la pensée divergente et d'avoir plus de créativité .

Nous avons pris connaissances des cours pour lesquels nous avons un titre suffisant. Puis, grâce à cette liste, nous avons utilisé le site Internet **enseignement.be** pour rechercher les lieux de stages qui étaient susceptibles de nous accueillir et prendre connaissance des ressources et référentiels utiles dans le cadre de notre futur métier.

Ce travail de recherche de lieux de stage était fastidieux, peut-être aurait-il été plus pertinent de le faire par groupe de 2 plutôt que de 3 personnes pour aller plus vite. Afin de réduire l'ampleur de la tâche nous aurions pu nous consacrer aux informations les plus pertinentes et ignorer l'adresse exacte de l'établissement ou le nom de la direction par exemple.

Séance 3 – 11.10.2017 : Motivation – Préparation d'un cours

Les perceptions et facteurs qui jouent dans la dynamique motivationnelle de l'élève : valeur – compétence – contrôlabilité (but d'apprentissage ou de performance) donnent des éléments pour agir sur la motivation des élèves.

J'ai également noté :

« Tout le monde doit pouvoir trouver un point d'entrée dans la matière (y trouver son compte) »

« Il est intéressant de questionner les élèves s'ils ont des difficultés à réaliser les travaux en dehors des cours ».

Le travail de groupe a consisté à répertorier les comportements des élèves pour un niveau de motivation particulier puis à proposer des activités et des postures à adopter (et les effets escomptés) lorsque l'on est face à ces comportements.

Nous avons réalisé ensemble une liste des éléments que devraient contenir une préparation de cours. Celle-ci doit nous être utile pour réaliser un « gabarit » pour nos futures préparations de cours.

Nous avons reçu les consignes pour préparer notre micro-enseignement de 7' avec 3' de mise en situation.

Séance 4 – 18.10.2017 : Observer

Ensemble, nous avons élaborés les catégories d'une grille d'observation afin de réfléchir par petits groupes aux éléments à inclure dans chaque catégorie.

Nous avons pu observé plusieurs micro-enseignements. Étant sensible aux changements climatiques celui de Pierre m'a particulièrement inspiré.

Séance 5– 25.10.2017 : Micro-enseignements

Nous avons pu observé plusieurs micro-enseignements dont le mien.

Nous avons pu réfléchir sur les bonnes pratiques à avoir et sur la manière, par exemple, d'avoir un discours dialogique, d'utiliser les différents supports qui sont à notre disposition, d'utiliser l'espace ou encore de commencer par un élément positif.

Le fait qu'aucun de nous n'a modifié l'organisation en U de la classe a, me semble-t-il, été défavorable.

Séance 6– 29.11.2017 : Retours sur les stages d'observation

Individuellement, nous avons réfléchi à 3 éléments positifs et 3 éléments perfectibles que nous avons pu observer lors des stages. Nous en avons vivement discuté et avons fait des liens avec les apprentissages théoriques.

Par petits groupes, nous avons mutualisé les grilles d'observations que nous avons utilisées lors des stages. À l'aide de cette nouvelle grille, nous avons observé plusieurs micro-enseignements.

Séance 7– 06.12.2017 : Séquences de cours

La séquence 7 est celle que j'ai préféré.

Par petits groupes, nous avons eu l'occasion de réfléchir à des méthodes d'enseignement (pour l'introduction, le cours et la conclusion) pour différentes thématiques. Nous avons pu être créatif et avons pu partager nos expériences et nos avis. Nous avons ensuite mutualisé toutes nos idées.

Nous avons pris connaissance des 8 modèles d'apprentissage – d'enseignement de Dieudonné Leclercq

Nous avons réalisé le test pour connaître notre propre modèle d'apprentissage sur base du questionnaire « votre style d'apprentissage préférentiel » (ISALEM-97), j'ai appris que j'étais plutôt méthodique et pragmatique (X-7 et Y3).

Ensuite, nous avons observé plusieurs micro-enseignements.

Séance 8– 13.12.2017 : Grille d'évaluation

Suite à une demande générale, la séance a débuté sur un récapitulatif des travaux à réaliser.

Après une présentation des principes de l'évaluation des apprentissages : Clarifier ce que l'on veut évaluer (et le partager aux élèves) – observer – analyser et interpréter les éléments observés. Et un rappel de la taxonomie de Bloom, Nous avons pris connaissance de moyens qui permettent de récolter des preuves pour différents objectifs d'apprentissage (cognitif, psycho-moteur ou socio-affectif). Nous avons réfléchi sur la manière de faire des feedback aux élèves et de résoudre les tensions qu'il peut y avoir entre accompagner/ évaluer, être subjectif/objectif, participer au développement des élèves et savoir les sanctionner.

Ce cours était intéressant, mais m'a semblé un peu complexe pour s'approprier correctement les savoirs. Certains groupes ont réfléchi à la manière d'évaluer des cours liés à la profession d'architecte. Cela semblait plus simple. Au sein de mon groupe, nous avons eu des difficultés surtout au début, pour nous mettre d'accord, mais nous les avons surpassées pour réaliser une grille d'évaluation pour les micro-enseignements qui soit satisfaisante pour tous les 3.

Ensuite, nous avons observé plusieurs micro-enseignements.

Séance 9– 20.12.2017 : Évaluer, s'évaluer et réguler

Nous avons revu le concept de la triple concordance et de l'alignement pédagogique qui s'y rapporte.

Par petits groupes, nous avons réalisé une carte conceptuelle pour mettre en évidence la triple concordance du micro-enseignement. J'ai retenu que la carte conceptuelle n'est ni définitive, ni exhaustive mais évolutive.

Nous avons réfléchi à la manière de planifier une séquence de cours pour ensuite réaliser le plan d'un cours. Je me suis intéressée à la roue de Nicol (2009) qui détermine plusieurs points d'attentions pour créer une séquence de cours pour favoriser l'autorégulation, l'engagement, les expériences sociales et académiques.

Aude Syvsestre et Nicolas Keypers nous ont présenté plusieurs plans de cours. Ceux-ci doivent prendre en considération la mémorisation, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Ils doivent, pour bien faire, faire référence à d'autres cours. Ils ont insisté sur l'importance de partager un plan de cours complet mais clair avec les élèves lors de la première séance et de prévoir des feedback intermédiaires.

J'ai participé à la création du plan du cours graphique avec mon groupe, puis j'ai eu l'occasion de réaliser plusieurs versions pour le cours d'organisation de chantier que j'ai donné pendant 6 ans.

Ensuite, nous avons observé les derniers micro-enseignements.

Pistes : Nous donner des exemples ou créer des évaluations formatives propres aux disciplines que l'on est susceptibles d'enseigner.