

AESS 2017-2018 section : architecture
Didactique disciplinaire
Micro-enseignement - Julia Luxen

Retour des autres étudiants

- Ne pas oublier : vérifier le temps et l' image de veille de l'ordinateur.
- Utiliser des expériences lors d'un cours est intéressant. Attention que cela ne soit pas "juste amusant".
- Regard : bon / Bonne gestuelle / La posture : tournée vers les apprenants
- Langage : claire, pas trop rapide, module bien le ton de la voix
- S'assurer de la visibilité des outils pédagogiques utilisés, proposer de s'approcher.
- Envisager de faire faire l'expérience par un ou plusieurs apprenant.
- Optimiser le matériel didactique
- Proposer de se souvenir de situation réelles comme lorsque l'on a la gorge sèche, à l'intérieur d'un sauna, d'un hammam, lorsque l'on sort de sa douche...

Auto-évaluation

- Je commence par faire un bref rappel (différents états, liquide, solide, gazeux)
- Je devrait éviter de dire etc.
- Je pose des questions (avez-vous déjà vu, savez-vous à quoi ça sert, est-ce que ça va...)
- J'ai fais participer un étudiant pour dire le taux d'humidité. J'aurais pu le faire également pour manipuler les éponges (j'avais peur de ne pas avoir le temps).
- J'ai une gestuelle expressive, dynamique et je suis souriante.
- Je donne des feedback positifs, je valorise les élèves par rapport à leurs remarques, j'utilise leurs remarques pour rebondir.

- J'ai imaginer un support particulier pour illustrer le phénomène, j'ai apporté du matériel.
- J'ai décidé de passer de la « pratique » (expériences, exemples, illustration) vers la théorie (Diagramme de Mollier). Peut-être qu'il aurait été pertinent de faire l'inverse. Tous en rappelant les enjeux.
- On sent que j'ai découpé ma leçon, qu'elle n'a pas été pensée pour durer 7 minutes et c'est pourquoi, on ne perçois pas exactement les enjeux, là où je veux en venir et l'importance de ce que je veux expliquer.
- Je n'insiste pas assez sur les enjeux de ce que j'explique. Je pense que c'est une erreur de dire que je l'ai dit avant, puisque l'on est « au milieu » d'un cours. L'expérience risque de n'être prise que comme étant amusante.
- Attention à ce que l'expérience soit bien visible par tous.

- Lorsqu'une personne dit « je n'ai pas compris » je prends la peine de ré-expliquer différemment, en ajoutant des exemples, illustrer par des images.
Réflexion : Si certains n'arrivent pas à comprendre l'abstraction, je prends la peine de réexpliquer, mais je peux dire : « l'élément fondamental n'est pas de comprendre le mécanisme / ce que vous devez retenir c'est que lorsqu'il y a un point froid, il y a condensation / la solution est donc d'éviter les points froids et de bien aérer les locaux ».

- Je n'ai pas eu l'occasion de terminer la brève explication du diagramme de Mollier, mais j'ai eu 2 questions, j'ai pris le temps de répondre et j'ai une remarque « humoristique ».
- J'aurai pu questionner les étudiants sur leurs souvenirs et faire lien avec leurs quotidien (prévu dans la leçon complète).